

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

учителей начальных
классов


Спиридонова И.В.

Протокол от «26» 08 2019г.

№ 4

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Ряполова Т.Г.



Приказ от «20» 08 2019г. №

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования учебного предмета «Русский язык» 2 класс,
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

инклюзивное обучение

срок реализации данной программы 1 год – 2019/ 2020 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе программы: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательной организаций —М. : Просвещение, 2019.

Составитель: учитель начальных классов
Шадрина А.Н.

Барнаул, 2019

[Введите текст]

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО
учителей _____ начальных
классов _____


Спиридонова И.В.

Протокол от «26» 08 2019г.

№ 4

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
_____ / Ряполова Т.Г.

Приказ от «__» __ 2019г. №

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования учебного предмета «Русский язык» 2 класс,
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

инклюзивное обучение

срок реализации данной программы 1 год – 2019/2020 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе программы: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательной организаций —М. : Просвещение, 2019.

Составитель: учитель начальных классов
Щадрин А.Н.

Барнаул, 2019

Пояснительная записка

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа составлена на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;
- АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МБОУ «СОШ №98»;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Авторских программ по учебным предметам общеобразовательных учреждений русский язык, предметная линия учебников системы «Школа России 1-4 классы»

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Используемый УМК

1. Авторская программа: «Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого» М.: Просвещение, 2019
2. Методические пособия:
 - Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019
 - Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2019
3. Учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 1 -----
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 2
4. КИМЫ (тесты, контрольные и диагностические работы, проверочные работы) - Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. М.: Просвещение, 2015

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы

Целями изучения предмета "Русский язык" являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;

[Введите текст]

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 2) формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- 3) формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- 4) воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место в учебном плане.

Программа русского языка во 2 классе рассчитана на 5 часов в неделю, 35 учебных недель - 175 часов.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по предмету «Русский язык» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская программа /Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «ШКОЛА РОССИИ». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ : В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого» М.: Просвещение, 2019 рассчитана на 34 учебные недели. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение темы «Итоговое повторение. Что узнали, чему научились» или на корректировку уроков, выпадающих на выходные (либо праздничные) дни.

Так как в авторской программе отсутствуют темы контрольных работ, в данную рабочую программу добавлены названия тем, по которым проводятся контрольные и проверочные работы: Проверочная работа по теме «Члены предложения»; Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»; Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»; Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими согласными»; Проверочный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова»; Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»; Проверочная работа по теме «Имя существительное»; Проверочная работа по теме: «Глагол»; Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»; Проверочная работа по теме: «Правописание предлогов»; Проверочная работа по теме: «Местоимение»; Контрольный диктант по теме: «Части речи».

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

[Введите текст]

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. Проговаривать последовательность действий на уроке;
3. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Использование знаково-символических средств представления информации.
6. использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

10. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

11. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

[Введите текст]

12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Виды и формы организации учебного процесса.

Работа в парах, группах, индивидуальная работа. Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Коррекционно-развивающая работа при ЗПР у учащихся (вариант 7.2.)

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

[Введите текст]

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах.

Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка

На каждом уроке обязательно вводить организационный момент.

Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

Формы коррекционной работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование пространственно-временных представлений;
- дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- формирование навыка письма (навыка копирования, навыка работы по заданному образцу, написание слов и предложений после прочтения аналога)
- формирования навыка чтения- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, чтение слоговых таблиц;
- - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- - формирование навыков бесконфликтного общения;
- - развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- - развитие слухоречевой и зрительной памяти;
- - развитие звукопроизношения;
- - развитие фонематического восприятия;
- - развитие связной речи;
- - развитие графо-моторных и каллиграфических навыков;
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- развитие фонематического слуха;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования. где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Методы коррекционной работы для детей с ОВЗ.

Практические : опыты, упражнения

Наглядные: иллюстрации

Словесные: объяснение, рассказ, беседа

Работа с книгой: чтение, беседа по прочитанному

Видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр

Игровые.

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;

[Введите текст]

- «Лепестки» на память(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока);
- Восприятие материала с закрытыми глазами;
- « Найди ошибку»;
- Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
- Активные методы рефлексии.
- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные);
- «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.
- «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению;
- Игровая форма, при запоминании прием мнемотехники, дидактические игры и занимательные упражнения

Психотехнические приемы коррекции внимания

- словарный диктант с комментированием;
- обнаружение ошибок в тексте («В тетради Раи хорошие отлетки», «Зимой цвела в саду яблоня»);
- корректурные задания
- распределение внимания
- переключение внимания

Психотехнические приемы коррекции памяти:

- графическое изображение понятия;
- зрительный диктант. (поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые затем воспроизводятся по памяти в тетради);
- «Снежный ком» (постепенное формирование последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово).

Психотехнические приемы коррекции мыслительных операций:

- задания с палочками;
- «Какой лишний»;
- «Поиск аналогов»;
- «Способы применения предметов»;
- «Продолжи логический ряд»
- «Дорисуй девятое»

Использование пальчиковой гимнастики

гимнастика с учебными предметами

Чередование различных позиций пальцев

Система оценивания

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для учащихся с ЗПР Начальная школа

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, уровень знаний и навыков каждого учащегося в отдельности и класса в целом. При оценивании контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого типа исправлений, как контрольное списывание).

[Введите текст]

Если в тексте встречаются слова, написание которых дети никогда не встречали, то такие слова учитель четко проговаривает во время диктанта или эти слова выписываются на доске до того, как учитель начнет диктовать весь текст.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания.

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

«5» - за работу, в которой нет ошибок;

«4» - за 2 орфографические ошибки и 2 пунктуационные или 1 орфографическую и 3 пунктуационные;

«3» - за 3-4 орфографические и 4 пунктуационные или 5 орфографических ошибок;

«2» - за 6-8 орфографических ошибок (в устной форме);

За выполнение заданий ставятся отметки:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - правильно выполненное задание не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий (в устной форме).

Нормы оценок контрольных работ для детей с ЗПР:

«5» - за 1 исправление графического характера или 1 негрубая ошибка;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;

«3» - за работу, в которой допущено 3-6 ошибок;

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок (в устной форме).

За выполнение заданий ставятся отметки:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при 1 ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при 2 ошибках;

«2» - за задание, к которому ученик не приступал (в устной форме).

Ошибки, допущенные при выполнении заданий, не влияют на оценку за диктант.

Отметка за задание не зависит от оценки за диктант.

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования (например, звонкие-глухие, твердые-мягкие, шипящие-свистящие и др.: «папуска» вместо бабушка, «сапас» вместо шалаш, «топол» вместо топор, «цайка» вместо чайка);

ошибки по графическому сходству (например, «делей» вместо белый, «туговица» вместо пуговица, «уголка» вместо иголка);

нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, например, «двевь» вместо дверь, «граниф» вместо графин, «увид» и «дела» вместо увидел).

Дети, имеющие диагноз «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» или

«Фонематическое недоразвитие речи», выданный ППМС-ЦДиК и учителем-логопедом школы, выполняют контрольные работы в объеме массовой программы (1-4), оценивание производится в соответствии с оценочными критериями для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведение и оценивание работ могут проводить: учитель, учитель-логопед школы

Требования к объему диктантов в начальной школе

Во 2 классе писать под диктовку текст в 35-40 слов, проверять правильность написанного

Объем словарного диктанта во 2 классе составляет 10 – 12 слов

Сочинения и изложения носят обучающий характер

Оценки за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

[Введите текст]

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

При выведении оценки не учитывается:

1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка;

ошибки на неизученные правила

За одну ошибку считается:

наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило;

повторение ошибок в одном и том же слове;

две негрубые ошибки.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся: ошибка на правило, не изучаемое в школе; ошибка в переносе слова; ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

в исключениях из правил; в переносе слов; буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта); в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях; при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы); в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.); в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании - ы и -и после приставок; в случаях трудного различения - не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности; при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов). При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Классификация ошибок:

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Однотипные ошибки:

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

[Введите текст]

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ь»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание:

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звзял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька)
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «люблу» (люблю).

Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

[Введите текст]

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Содержание учебного предмета.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать **фонетико-графические знания и умения**; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится **формированию** навыка правописания слов с **безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными** звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяли, занял — занял*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

- синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения);
- словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
- морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

[Введите текст]

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Состав слова. Овладение понятием «родственные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольный диктант	Проверочные диктанты	Проверочные работы	Развитие речи
1	Наша речь	3	-	-	-	-
2	Текст	3	-	-	-	1
3	Предложение	11	-	-	1	1
4	Слова, слова, слова	18	-	-	1	3
5	Звуки и буквы	60	-	3	2	10
6	Части речи	57	2	-	5	10
7	Повторение	23	-	-	-	-
	Итого:	175 часов	2ч	3ч	9ч	25ч

Содержание курса

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (11 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление

[Введите текст]

предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (60 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в

[Введите текст]

конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)
Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (57 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.

Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*).

Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (23ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слова.

Тематическое поурочное планирование по русскому языку во 2 классе. (175 часов, 35 учебных недели, 5 часов в неделю)

№урока	Наименование разделов (глав) и тем уроков	Количество часов
Наша речь (3ч)		
1	Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1
3	Диалог и монолог.	1

[Введите текст]

Текст (3ч)		
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5	Тема и главная мысль текста.	1
6	Части текста. Р/р Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам.	1
Предложение (11ч)		
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
8	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания.	1
9	Знаки препинания конца предложения.	1
	Члены предложения	8ч
10	Главные члены предложения (основа).	1
11	Второстепенные члены предложения.	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	Связь слов в предложении.	1
15	Р/р Коллективное составление рассказа по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
16	Проверочная работа по теме «Члены предложения»	1ч
17	Обобщение по теме: «Предложение»	1
Слова, слова, слова...(18ч)		
	Слово и его значение.	4ч
18	Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1
19	Однозначные и многозначные слова	1
20	Прямое и переносное значение слов.	1
21	Р.р. Наблюдение за переносным значением слов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
	Синонимы и антонимы	4ч
22	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
23	Синонимы и антонимы.	1
24	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
25	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
	Однокоренные слова.	4ч
26	Родственные (однокоренные слова).	1
27	Корень слова (первое представление)	1
28	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
29	Выделение корня в однокоренных словах.	1
	Слог. Ударение. Перенос слов.	6ч
30	Слог как минимальная произносительная	1

[Введите текст]

	единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	
31	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	1
32	Словообразующая функция ударения.	1
33	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1
34	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос.»	1
35	Р/р Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
Звуки и буквы (60ч)		
	Звуки и буквы.	2ч
36	Различие звуков и букв.	1
37	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
	Русский алфавит, или Азбука	3ч
38	Значение алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной буквы.	1
39	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
40	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
	Гласные звуки.	2ч
41	Признаки гласного звука.	1
42	Р/р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	15
43	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
44	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
45	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1

[Введите текст]

53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
55	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»	1
56	Р.р. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств.	1
57	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство.»	1
	Согласные звуки и буквы.	6ч
58	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Р/р Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
59	Согласный звук [й] и буква «и краткое»	1
60	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
61	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Люси» и по опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз»	1
62	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
63	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,я,ю,я,ь.	1
	Мягкий знак(ь).	3ч
64	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	1
66	Р/р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	8ч
67	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
70	Р.р. Работа с текстом. Проект «Рифма»	1
71	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
72	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
73	Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими согласными»	1
74	Р/р Работа с предложением и текстом.	1
	Звонкие и глухие согласные звуки.	14ч +1ч
75	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1
76	Произношение парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
77	Произношение парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова и в корне.	1
78	Произношение парного по глухости –звонкости	1

[Введите текст]

	согласного звука на конце слова и в корне.	
79	Произношение парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова и в корне.	1
80	Произношение парного по глухости –звонкости согласного звука на конце слова и в корне.	1
81	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными.	1
82	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными.	1
83	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными.	1
84	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными.	1
85	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости	1
86	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
87	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
88	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
89	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1
	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	2ч
90	Правописание гласных и согласных в корне слова. Проверочный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова.»	1
91	Р/р Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1
	Разделительный мягкий знак (ь)	4ч
92	Использование на письме разделительного мягкого знака.(ь)	1
93	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение	1

[Введите текст]

	звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.	
94	Р/р Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
95	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
Части речи (57ч)		
	Части речи.	2ч
96	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
97	Части речи.	1
	Имя существительное.	17ч
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
100	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
104	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
105	Заглавная буква в именах собственных.	1
106	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины	1
107	Р/р Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
108	Число имен существительных.	1
109	Изменение имен существительных по числам.	1
110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
	Обобщение.	4ч
111	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
112	Обобщение знаний об имени существительном.	1
113	Р/р Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
114	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
Глагол (12ч)		
115	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
116	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
117	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
118	Р/р Составление рассказа по репродукции	1

[Введите текст]

	картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	
	Число глагола	2ч
119	Число глагола.	1
120	Число глагола.	1
121	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1
122	Обобщение знаний о глаголе.	1
123	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
124	Тексте- повествования и роль в нем глаголов.	1
125	Роль глаголов в тексте- повествовании. Р/р Составление текста- повествования на предложенную тему.	1
126	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1
Имя прилагательное (13ч)		
	Имя прилагательное как часть речи	6ч
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
128	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
129	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
130	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
131	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
132	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
	Единственное и множественное число имен прилагательных.	2ч
133	Изменение имен прилагательных по числам.	1
134	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	3ч
135	Понятие о тексте –описании.	1
136	Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1
137	Р/р Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного или комнатного растения). Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2ч
138	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
139	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
	Местоимение	5ч
140	Местоимение (личное) как часть речи.	1
141	Местоимение (личное) как часть речи: его значение и употребление в речи (общее представление)	1

[Введите текст]

142	Местоимение (личное) как часть речи: его значение и употребление в речи (общее представление)	1
143	Р/р Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
144	Р/р Составление по рисункам текста-диалога.	1
	Текст-рассуждение.	2ч
145	Структура текста-рассуждения.	1
146	Р/р Работа с текстом. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
	Предлоги	5ч
147	Роль предлогов в речи.	1
148	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
149	Правописание предлогов с именами существительными. Р/р Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
150	Проверочная работа по теме: «Правописание предлогов». Проект «В словари –за частями речи»	1
151	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	2ч
152	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	
	Повторение	23ч
153	Текст. Типы Текстов.	1
154	Текст. Типы Текстов.	1
155	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1
156	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1
157	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1
159	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1
160	Части речи.	1
161	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Предлоги	1
162	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Предлоги	1
163	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Предлоги	1
164	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Предлоги	1
165	Звуки и буквы.	1
166	Звуки и буквы.	1
167	Звуки и буквы.	1
168	Звуки и буквы. Алфавит	1

[Введите текст]